


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Красноярская средняя школа №1 имени В.В.Гусева»

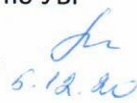
Рассмотрено на заседании ШМО
естественно-математического цикла

Протокол № 3 от 4.11.20г

Паршикова О.Г. 

Согласовано

Зам.директора по УВР

Пышненко Е.С. 

Утверждено

Директор школы

Зудова О.В. 

Приказ № 313 от 09.12.2020г.



**Приложение к рабочей программе
по предмету «География»
для учащихся 7 класса
на 2020-2021 учебный год.**

Учитель географии: Ахмедова Галина Викторовна

Пояснительная записка

Изменения в рабочую программу по предмету «География» для 7 класса внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

1. Сформировать представления о географии, ее роли в освоении планеты человеком.
2. Сформировать умения определения географических координат и нанесение объектов на карту с заданными координатами, определять географическое положение относительно друг друга.
3. Сформировать умение определять объект по описанию.
4. Сформировать представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях
5. Сформировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Знание своего региона.

	Тема	Кол-во часов	Содержание	Дата	Домашнее задание
1.	Климат Африки.	1	Работа с различными типами карт, в том числе с контурными картами.	04.12.20	П.22
2.	Гидрография Африки. <i>Определение объекта по описанию.</i>	1	Работа с различными типами карт, в том числе с контурными картами. <i>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</i>	08.12.20	П.23
3.	Разнообразие природы Африки. <i>Определение географических координат и нанесение объектов на карту с заданными координатами. Определение географического положения относительно друг друга.</i>	1	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки	11.12.20	П.24
4.	Население Африки. <i>Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.</i>	1	Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу <i>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</i>	13.12.20	П.25
5.	Регионы Африки: Северная и Западная Африка. <i>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным</i>	1	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях на селения и о хозяйственной деятельности страны.	16.12.20	П.26

	<i>аппаратом географии. Смысловое чтение</i>				
6.	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка. <i>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Знание своего региона.</i>	1	Выявлять черты страны, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности ЮАР. <i>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</i>	20.12.20	П.27
7.	Обобщение по теме: «Африка – материк коротких теней». <i>Контрольная работа по заданиям ВПР по географии за 6 класс.</i>	1	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны.	23.12.20	Повторить номенклатуру по теме
8.	Географическое положение и история исследования Австралии	1	Описание объекта по плану	12.01.21 .	П.28

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Красноярская средняя школа №1 имени В.В.Гусева»

Рассмотрено на заседании ШМО
естественно-математического цикла

Протокол № 3 от 4.11.20г

Паршикова О.Г. *Паршикова*

Согласовано

Зам.директора по УВР

Пышненко Е.С. *Пышненко*
5.12.2020



Утверждено

Директор школы

Зудова О.В.

Приказ № 23 от 9.12.2020г.

**Приложение к рабочей программе
по предмету «География»
для учащихся 8 класса
на 2020-2021 учебный год.**

Учитель географии: Ахмедова Галина Викторовна

Пояснительная записка

Изменения в рабочую программу по предмету «География» для 8 класса внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации;
определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

Географическое положение и природа материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Главные закономерности природы Земли

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.

Географическое положение и природа материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Дата	Домашнее задание
26	<p>Воздушные массы и атмосферные фронты</p> <p><i>Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</i></p>	1	<p>Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей движения воздушных масс</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p>	27.11.20	П.18
27	<p>Атмосферные вихри</p> <p><i>Определение климатического пояса по климатическим диаграммам</i></p>	1	<p>Прогнозировать по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	30.12.20	П.19
28	<p>Погода. Практическая работа № 9. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте</p>	1	<p>Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленные фронтальной деятельностью.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение</p>	02.12.20	П.20
29	<p>Атмосфера и человек</p> <p><i>Географическое положение и природа материков Земли. Определение географического положения крупных природных объектов на материках.</i></p>	1	<p>Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p>	04.12.20	П.21, повторить тему

30	<p>Урок обобщающего повторения по теме «Климат России»</p> <p><i>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.</i></p> <p><i>Часовые пояса Земли.</i></p>	1	<p>Работа с различными типами карт в том числе с контурными картами.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p>	07.12.20	Повторить определения
31	<p>Моря, омывающие территорию России.</p> <p><i>Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Определение частей материка по профилю рельефа материка</i></p>	1	<p>Наносить на контурную карту моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова и острова.</p> <p>Анализировать карты и описывать географическое положение морей,</p>	09.12.20	П.21, подготовить видеоряд «Моря России»
32	<p>Характеристики реки</p> <p>Практическая работа № 10.</p> <p>Составление характеристики одной из рек.</p>	1	<p>Решать учебные задачи на определение падения и уклона рек. Выявлять зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам.</p>	14.12.20	П.22
33	<p>Реки России. Контрольная работа по вопросам ВПР</p>	1	<p>Составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт</p>	16.12.20	П.23
34	<p>Озера , болота</p>		<p>Составлять характеристику озер.</p>	24.12.20	П.24

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Красноярская средняя школа №1 имени В.В.Гусева»

Рассмотрено на заседании ШМО
естественно-математического цикла

Протокол № 3 от 4.11.20г

Паршикова О.Г. *Parshikova*

Согласовано

Зам.директора по УВР

Пышненко Е.С. *Pyshnenko*
5.12.2020

Утверждено

Директор школы

Зудова О.В. *Zudova*

Приказ № 21 от 4.12.2020г.



**Приложение к рабочей программе
по предмету «География»
для учащихся 9 класса
на 2020-2021 учебный год.**

Учитель географии: Ахмедова Галина Викторовна

Пояснительная записка

Изменения в рабочую программу по предмету «География» для 8 класса внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Особенности географического положения России

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Природа России

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

№	Тема		Содержание	Домашнее задание	Дата
27	Машиностроительный комплекс. <i>Географическое положение России. Часовые пояса.</i>	1	Формирование представлений о машиностроительном комплексе России; умений работать с источниками информации. Нанесение на контурную карту центров машиностроения. Описание отрасли по плану.	П.23	3.12.20
28	Машиностроительный комплекс. <i>Определение географических координат, городов-центров машиностроения.</i>	1	Формирование представлений о машиностроительном комплексе России; умений работать с источниками информации. Нанесение на контурную карту центров сельскохозяйственного машиностроения и ареалов возделывания сельскохозяйственных культур		8.12.20
29	Химическая промышленность. <i>Формы рельефа России.</i>	1	Горная химия, основная химия, химия органического синтеза. Выявлять и называть особенности химической промышленности; составлять описание химической промышленности; определять факторы размещения производства; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели;	П.25	10.12.20
30	Лесная промышленность. <i>Реки России.</i>	1	Лесная промышленность, лесозаготовка, деревообработка, пиломатериалы, целлюлоза, целлюлозно-бумажная промышленность (ЦБП). Выявлять и называть особенности лесной промышленности; составлять описание лесной промышленности; определять факторы размещения	П.26	15.12.20
31	Агропромышленный комплекс. Растениеводство <i>Климаты России. Климатограммы. Природные зоны России.</i>	1	Агропромышленный комплекс, сельское хозяйство, растениеводство (земледелие). Проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели.	П.27	17.12.20
32	Агропромышленный комплекс. Животноводство. <i>Контрольная работа по вопросам ВПР</i>	1	Агропромышленный комплекс, сельское хозяйство, животноводство. Проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели.	П.28	22.12.20